

BASISSCHOOL
de
Kr!ng

MET ELKAAR



SCHOOLPLAN
2024-2028



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
 De Kring en SaKS	 4
Geluksformule: worden wie je bent	4
Nieuwe nadruk op betekenisvol zijn	5
Gelijke kansen voor alle kinderen	5
De Kring en SaKS	5
 De Kring	 6
Waarden van De Kring: dit zie je overal terug	7
Aanpak: hoe maken we onze visie waar?	8
 Hoe we met elkaar omgaan op de Kring	 11
Veiligheid, zo hebben we dat geregeld	11
Waarden	11
Burgerschap op De Kring	12
 Extra ondersteuning op De Kring	 14
 Het team van De Kring	 15
 Kwaliteit van ons onderwijs	 16



Voorwoord

Op De Kring weten kinderen dat ze ertoe doen. Ze staan met plezier in de wereld en ontwikkelen zich samen met anderen op hun eigen manier. Hier werken we samen - met kinderen, onderwijs-medewerkers én ouders – aan ontwikkelingsgericht onderwijs voor ieder kind.

We bieden uitdagend, vakoverstijgend en eigentijds onderwijs in een monumentaal pand. In alles wat we doen sluiten we aan op de onderwijsbehoefte(n) en talenten van onze kinderen. Ze gaan blij naar school en komen vrolijk weer thuis. Alle kinderen krijgen een gelijke kans om mee te doen.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) staat bij ons centraal. Dit betekent dat we met thema's werken en dat we ons aanbod vormgeven vanuit spel en onderzoek. Zo begeleiden we onze kinderen in hun brede persoonsontwikkeling. Vanuit het randje van hun kunnen, ontdekken kinderen steeds meer over zichzelf, over anderen en de wereld.

Samen gaan we met plezier en vol zelfvertrouwen uitdagingen aan, zijn we nieuwsgierig naar onze eigen talenten, naar die van anderen en naar wat de wereld te bieden heeft. Op onze school gaat veel al goed, en tegelijkertijd bruisen we van de plannen en ideeën.

In dit schoolplan vind je onze dromen en ambities. Ook lees je over hoe we op De Kring naar burgerschap kijken, over ons team en laten we zien hoe we samen de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren.

Veel dank aan onze kinderen, hun ouders, onze (maatschappelijke) partners en ons bevlogen team.

Saskia van der Voort

Directeur De Kring

**Hier werken
we samen aan
ontwikkelingsgericht
onderwijs voor
ieder kind**

De Kring en SaKS

Iedereen is welkom bij scholenorganisatie SaKS. Onze kinderen én onze onderwijsmedewerkers. SaKS staat voor Samen Katholieke Scholen: het bestuur van vijftien basisscholen in Alkmaar en Bergen. Hier kun je worden wie je bent.

In de zomer van 2023 ontwikkelde SaKS een vernieuwde of verrijkte visie. De kern? Samen maken we onderwijs dat zorgt voor de wereld. De koers van SaKS faciliteert zingeving, maatschappelijke verbondenheid en kansengelijkheid.

De verrijkte visie sluit helemaal aan bij de Kring en ons onderwijsconcept. We maken enthousiast gebruik van de inspiratie en scholing die SaKS biedt rondom de vertaling van hun koers op onze eigen werkvloer.

Geluksformule: worden wie je bent

In het klavertje, of hun geluksformule, vat SaKS samen hoe je kunt worden wie je bent. Uitgangspunten hierbij zijn de drie basisbehoeften uit de zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan (1985; 2000), aangevuld met de een vierde klaverblad waarin het 'waartoe' van die geluksformule is samengevat: betekenisvol zijn.

De geluksformule van SaKS maakt dat je je intrinsieke motivatie aanwakkert. Vanuit vertrouwen in jezelf (autonomie), samen met anderen (relatie) en vanuit iets wat jij goed kunt en kent (competentie) op weg naar iets waar je blij van wordt, waar anderen blij van worden of waar de wereld blij van wordt (betekenisvol). Zo voel je van binnen een vlammetje van nieuwsgierigheid.

Ieder klaverblaadje heeft een eigen aandeel en tegelijkertijd versterken de blaadjes elkaar: samen vormen ze de ingrediënten en de kunst om het leven te leven

De vier klaverblaadjes spelen binnen De Kring een belangrijke rol. We hebben ze als uitgangspunt genomen binnen ons team en in ons onderwijs: hoe geven wij als De Kring vorm aan worden wie je bent?

**Hier
kun je
worden
wie
je bent**

SaKS
Samen Katholieke Scholen

Worden wie je bent





Nieuwe nadruk op betekenisvol zijn

Een onzekere en onstuimige wereld vraagt om een stevige binnenwereld. En daar kan onderwijs meer dan ooit een rol in spelen. Daarom biedt SaKS onderwijs dat zorgt voor de wereld.

Wat daarvoor nodig is? Een andere onderwijsaanpak. Eentje die flexibeler is, écht anders dan het traditionele model waarmee veel scholen sinds de industriële revolutie werken. SaKS-scholen willen kinderen meenemen in hoe ze betekenis kunnen geven aan hun eigen leven. En: hoe kunnen ze vanuit daar van betekenis zijn voor anderen en de wereld? De Kring sluit zich hierbij aan.

Gelijke kansen voor alle kinderen

Kinderen verdienen gelijke kansen. Zo kan ieder kind op zijn eigen manier bijdragen aan de veranderende wereld. SaKS vindt het haar taak als schoolbestuur om ervoor te zorgen dat alle kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen en zichzelf te ontplooien, ongeacht hun achtergrond of situatie, geloof of (eigen)aardigheden.

De Kring en SaKS

Onze schoolvisie en de motivatie om te werken vanuit de principes van OGO, sluiten naadloos aan bij de visie van SaKS. We voelen de vrijheid om onze eigen draai te geven aan wat wij goed onderwijs vinden voor onze kinderen. In onze eigen visie, herkennen we die van SaKS en andersom. Zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij zijn en nieuwsgierig zijn, zijn het vertrekpunt om ons onderwijs vorm te geven. We voelen herkenning en erkenning in de SaKS-geluksformule, je vind dit terug in ons onderwijs en de keuzes die we samen maken.

Dankbaar maken wij gebruik van organisatie brede voorzieningen die SaKS biedt. Denk aan SaKS Fit (voor vitaliteit en (mentale) veerkracht), ontwikkelgesprekken, interne coaching, e-learnings, SaKS-richtlijnen en -beleidsstukken en de SaKS Academie waar je het hele jaar door workshops en trainingen kunt volgen.

**Samen
werken we
aan onderwijs
dat echt past
bij de kinderen
van nu.**

De Kring

Onze school is een van oorsprong katholieke basisschool en bestaat sinds 1977. We zijn een school waarin de authentieke waarden belangrijk zijn en de identiteit vormen waarin ieder kind welkom is om te komen leren en ontwikkelen. Een school waar betekenisvol wordt geleerd door te werken met thema's die herkenbaar en passend zijn bij de leefomgeving van het kind.

Het gebouw stamt uit 1927. Er gaan momenteel 304 leerlingen naar school en er zijn 34 onderwijsmedewerkers werkzaam. Samen met het team staan we voor onze missie en werken we elke dag met hart en ziel aan onze visie.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) zit in ons DNA. Daar werken we elke dag aan, via een continurooster: elke dag is er les van 8.30 uur tot 14.00 uur. Ook werken we samen met onze kinderopvangpartner Rollebol.



Missie van De Kring: hier staan we voor

*De Kring is een plek waar we samen
– in een rijke leeromgeving – werken aan
ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) voor ieder kind.*

Dit is waar je ons aan herkent en waar we iedere dag invulling aan geven. Vanuit die missie werken we aan onze visie: aan waar we voor gaan op de lange termijn.



Onze visie: hier gaan we voor

*Kinderen weten dat ze ertoe doen.
Ze staan met plezier in de wereld en ontwikkelen
zich samen met anderen op hun eigen manier.*

Om dat te bereiken, werken we nauw samen met elkaar, de kinderen, hun ouders en opvoeders, met partners in de wijken met ons bevlogen team. Ontwikkelingsgericht onderwijs is de manier waarop we onze visie willen waarmaken, net als een versterkt team en een portfolio waar kinderen zelf eigenaar van zijn.

**We zijn
een school
waarin de
authentieke
waarden
belangrijk zijn
en ieder kind
welkom is**



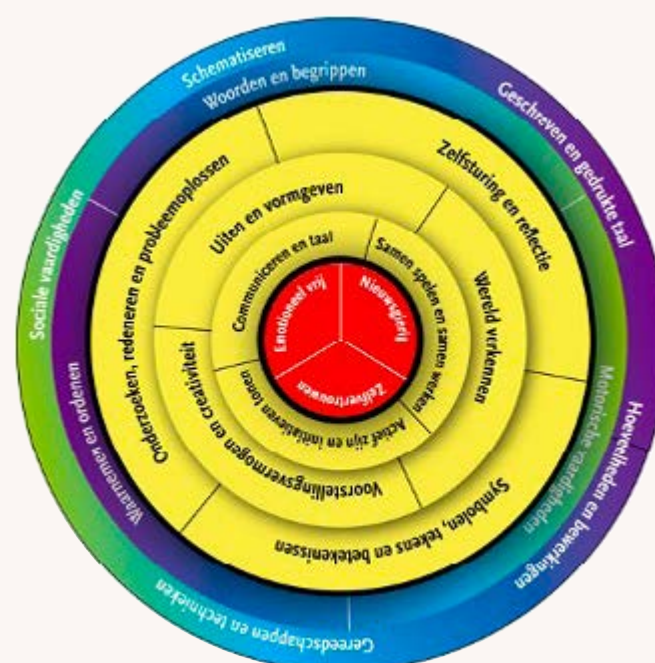


Waarden van De Kring: dit zie je overal terug

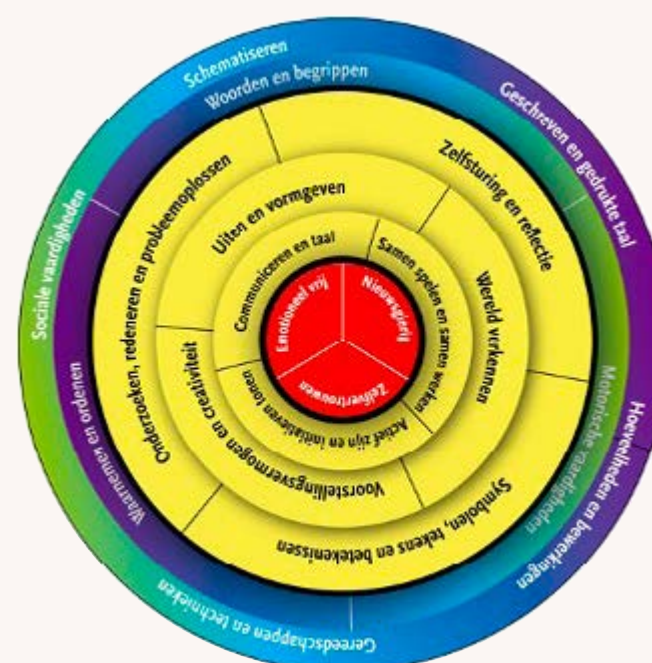
OGO is een spel georiënteerd curriculum. Om als kind te kunnen deelnemen aan spel om zo te kunnen ontwikkelen, zijn de drie waarden uit de binnen-cirkel van OGO belangrijk om het berekende aanbod in samenhang vorm te kunnen geven.

- Zelfvertrouwen hebben
- Emotioneel vrij zijn
- Nieuwsgierig zijn

De leerkrachten richten het aanbod, de lessen en de hoeken zo in, zodat kinderen worden uitgenodigd om deel te nemen in de zone van naaste ontwikkeling.



Doelencirkel voor de onderbouw



Doelencirkel voor de bovenbouw

De doelencirkels zijn bedoeld om doelen te verbinden aan betekenisvolle activiteiten, ze ondersteunen om dit zoveel mogelijk in samenhang te blijven doen.

De binnenste cirkel (rood) staat voor: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen en nieuwsgierig.

De gele rand: de schijf van de brede bedoelingen: doelen op langere termijn; waaronder communiceren en taal, samenwerken, actief zijn en initiatief nemen.

De blauwe rand voor: specifieke kennis en vaardigheden: leerstof domeinen als lezen, schrijven, rekenen en ontwikkelingsgebieden als motoriek en waarneming.

Dit is een herkenbare manier van werken bij het thematiseren volgens OGO en zie je overal terug in de school.

**We doen
het samen.
Met onze
kinderen,
hun ouders
en opvoeders
en ons team**



Aanpak: hoe maken we onze visie waar?

De komende jaren willen we ruimte geven aan onze ideeën en dromen, om zo onze visie waar te maken. Hoe we dat doen? Door te werken vanuit het concept van OGO en de uitgangspunten steeds meer herkenbaar neer te zetten. We bouwen aan een professionele praktijkgerichte werkgemeenschap met de focus op ontwikkeling van iedereen binnen de gemeenschap. En dat doen we samen. Met onze kinderen, hun ouders en opvoeders en ons team.

OGO centraal

Ontwikkelingsgericht onderwijs is de kern van wat we doen op onze school. Het vormt de basis van onze toekomst. Samen werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen, via spel- en onderzoeksactiviteiten binnen een sociaal culturele praktijk. Zo bieden we betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de actualiteit en de belevingswereld van onze kinderen. Het onderwijs is gericht op levensechte leeractiviteiten waarin kinderen te maken krijgen met echte, uitdagende problemen waar ze als groep mee aan de slag gaan. Zo wordt leren betekenisvol en dus zinvol.

We halen de wereld van buiten naar binnen en gaan met de groep de echte wereld in. We helpen onze kinderen kritisch na te denken en samen te werken binnen de OGO-community, want we geloven dat kinderen vanuit betrokkenheid tot leren komen. Of zoals Vygotski het zegt: participeren is meer dan presteren: betrokkenheid en meedoen staan centraal, waartoe de leerkrachten de kinderen begeleiden en de ruimte geven.

De komende jaren willen we nog meer werken volgens de OGO-principes. Dat gaan we doen door aandacht te hebben voor ontwikkeling van de belangrijke praktijkkenmerken van OGO. We worden hierbij gedurende de schoolplanperiode begeleid door de Activiteit (Landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs). We leggen de ontwikkeling vast in kwaliteitskaarten. Binnen het team volgen alle collega's de basiscursus én volgen een aantal collega's de opleiding tot OGO-specialist en sluiten zich aan bij het landelijk netwerk. Ook de directeur is aangesloten bij het landelijk netwerk en heeft de training 'leiding geven aan een OGO-community' gevolgd. Dit alles gebeurt in een ontwikkelteam: collega's werken samen om sturing te geven aan dit proces

**Ontwikkelings-
gericht onderwijs
is de kern
van wat
we doen
op onze school.** !



Belangrijke praktijkenmerken van OGO; dit zien we in alle groepen

- Échte activiteiten als context voor leren en ontwikkelen.
- Geïnspireerd vanuit interessante inhoud / vakoverstijgend aanbod in thema's
- Functionele instructies en oefenopdrachten
- Spel- en onderzoeksactiviteiten staan centraal
- Curriculum wordt op de werkvloer geconstrueerd
- Samenwerkend leren (groep als 'community')
- De leerkracht is partner middels de 5 impulsen: oriënteren, verdiepen, verbreden en verbinden, toevoegen en evalueren.

Mijn Rapportfolio

Op dit moment wordt de ontwikkeling van de kinderen geregistreerd in het rapportfolio. Op deze manier delen de leerkrachten en de kinderen het proces van de ontwikkeling met ouders. We hebben de wens én ambitie om de kinderen nog meer eigenaar te laten zijn van hun leerproces en ontwikkeling en onderzoeken de komende jaren op welke manier we dat nog preciezer kunnen doen en welke hulpmiddelen daarbij wel en niet ondersteunend zijn.

We werken richting een portfolio, dat gemaakt is door de kinderen en waar kinderen eigenaar van zijn, passend bij het OGO-concept. De observaties van de leerkracht zijn bepalend voor verder vormgeven van het onderwijs. We oriënteren ons op een instrument dat ondersteunend is bij dit proces en kan aansluiten bij de verdere ontwikkelingen van het portfolio.

Team versterken

Een OGO-team vormt een hechte groep: een professionele werkgemeenschap waarbinnen iedereen verantwoording draagt voor de eigen ontwikkeling én voor het geheel. Daar werken we gericht naartoe, door te bouwen aan teamvaardigheden en te werken aan persoonlijk leiderschap. We hebben duidelijk voor ogen wat we willen bereiken en daarom werken we aan:



Eén team zijn waar open met elkaar gecommuniceerd wordt en eenieder zich uitspreekt en ruimte pakt als dat nodig is.



Een **professionele cultuur** creëren, waarbij er weer verbinding gevoeld wordt en men wil werken met en voor elkaar en er uitwisseling plaats vindt tussen de groepen, de bouwen en de twee locaties.



Gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor de leerlingen van een hele bouw en locatie.



Elkaar horen, elkaars perspectieven kunnen verkennen en begrijpen en handvatten hebben om met elkaar in dialoog te gaan.



Inzicht hebben in de eigen en elkaars communicatiestijlen.



Communiceren naar de juiste persoon en op de goede plek.

Kinderen

zijn eigenaar

van hun

eigen

leerproces





We worden in dit proces begeleidt door twee coaches van 5D. We professionaliseren ons op studiedagen en dit proces wordt tussentijds gemonitord door de klankbordgroep. Hierbij zijn leerkrachten uit de onder-, midden- en bovenbouw vertegenwoordigd.

Basisvaardigheden

Voor de vaste toetsonderdelen, rekenen, taalverzorging en lezen, wordt twee keer per jaar of de kinderen zich ten opzichte van zichzelf voldoende ontwikkelen. Hier maken we ook op schoolniveau een analyse van, waar we jaarlijks met het team over in gesprek gaan. We brengen als school focus aan op de onderdelen die we gaan versterken. Om dit te kunnen bereiken worden meerdere keren per jaar groepsbesprekingen gevoerd, gericht op het handelen van de leerkracht, waarmee we het aanbod nog gericht kunnen afstemmen op wat groepen kinderen nodig hebben. We werken planmatig en volgens een structuur: plannen, observeren, registreren en evalueren/reflecteren. We bouwen aan een ondersteunende structuur, met een duidelijke rol- en taakverdeling, zodat ook deze bijdraagt aan de onderwijskwaliteit.

Rekenen

Het rekenonderwijs vormt op de Kring geen onderdeel van het vakoverstijgend aanbod. Er wordt gewerkt volgens een lesmethode, met aanvullende materialen om het aanbod aan te kunnen laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep of individuele kinderen. De manier waarop we werken staat beschreven in onze kwaliteitskaart. We creëren een doorgaande lijn met een eenduidige, herkenbare aanpak, waar de kinderen van profiteren.

Taal en lezen

Taal en lezen zijn onderdeel van ons vakoverstijgend aanbod binnen de thema's. Door de komende jaren ons aanbod nog specifiek aan te laten sluiten bij de behoefte van de groep door volgens de vijf impulsen - oriënteren, verdiepen, verbreden, toevoegen en reflecteren - te werken en doelgericht te registreren in de activiteitenboeken. Juist door dagelijks en wekelijks planmatig te werken, kunnen we goed aansluiten bij de behoeften van de groep (in de zone van naaste ontwikkeling). Hierdoor zorgen we voor een rijk en beredeneerd aanbod, waardoor de kinderen op de Kring sterke taal- en leesvaardigheden ontwikkelen. We worden als team begeleid door de Activiteit (landelijk centrum voor OGO), waardoor we ons aanbod nóg meer kunnen gaan verdiepen en verbreden. Een aantal collega's specialiseren zich specifiek in het onderdeel taal en lezen.

**Kinderen
profiteren
van een
eenduidige,
herkenbare
aanpak.**



Hoe we met elkaar omgaan op de Kring



Samen vormen we een leergemeenschap, waarin kinderen zich samen kunnen ontwikkelen, ieder op hun eigen manier. Om dat mogelijk te maken, is het van belang dat iedereen zich veilig voelt. Daarom stemmen we met elkaar af, wat we van elkaar verwachten om een prettig schoolklimaat/ pedagogisch klimaat te realiseren en zetten we vol in op burgerschapsonderwijs.

Veiligheid, zo hebben we dat geregeld

Alle kinderen mogen zich welkom voelen. Veiligheid is nodig om je goed te kunnen ontwikkelen. Het is een voorwaarde om te ontdekken wie je bent en te vertrouwen op jezelf. We hebben een bevlogen team, geweldige kinderen en betrokken ouders. Die samenwerking maakt dat we een positief en veilig klimaat in school kunnen realiseren. Toch kan er iets gebeuren waardoor je je (tijdelijk) niet veilig voelt, of op je gemak bent. Daarom hebben we samen beschreven hoe we daarmee omgaan.

In ons de [schoolgids](#) en in ons [veiligheidsprotocol](#) staat beschreven wat onze visie op veiligheid is, hoe we hieraan werken en hoe we omgaan met uitdagend gedrag. Ook vind je hierin een overzicht van afspraken in school, hoe we in ons team taken rondom veiligheid verdelen en waar je naartoe kan als je een probleem of een klacht hebt of een melding wil doen. Het protocol vind je [hier](#) en onze schoolgids [hier](#).

Waarden

We zoeken continu naar de balans tussen rust en reuring en vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat. Daarom werken we op de Kring met drie waarden.

- We zorgen goed voor onszelf
- We zorgen goed voor elkaar
- We zorgen goed voor de spullen

De werkafspraken die we hebben opgesteld in ons veiligheidsprotocol helpen ons daarbij. We werken met waarden, omdat dit ons houvast geeft en duidelijkheid biedt in wat we van elkaar verwachten.

**In een
veilige omgeving
kunnen kinderen
zichzelf zijn
én zich
volop
ontwikkelen !**



Het veiligheidsprotocol is een samenvatting van wat we eerder met elkaar besproken en onderzocht hebben op studiemomenten. Het protocol is ondersteunend aan onze dagelijkse praktijk. We hechten waarde aan een eenduidige en voorspelbare en herkenbare aanpak voor kinderen waardoor leerkrachten met vertrouwen voor de groep kunnen staan. Het veiligheidsprotocol vind je hier.

Burgerschap op De Kring

Op De Kring is een spel georiënteerde curriculum het vertrekpunt om het onderwijs vorm te geven (OGO). Het gaat voor de kinderen altijd om het meedoen aan sociaal culturele praktijken, oftewel, het meedoen in de samenleving. Kinderen leren binnen een ontwikkelingsgerichte onderwijspraktijk dat hun bijdrage ertoe doet. We bereiden onze kinderen voor op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst vervullen in de maatschappij. Denk aan verkeersdeelnemer, consument en burger. Elke dag werken ze samen, waardoor ze elkaars achtergronden en culturen steeds beter leren kennen.

In een snel veranderende wereld is het van belang om (steeds) opnieuw je plek in te nemen in je eigen omgeving: in je gezin, in je familie, in je klas en in de maatschappij. Daarom begeleiden wij onze kinderen in burgerschapsonderwijs. Zo leren ze dat ze ertoe doen en dat ze zich samen met anderen op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Ze leren dat hun inbreng een reactie oproept bij de ander, kinderen leren, wat ik doe, doet ertoe. Ik draag echt iets bij! (*Uit: Spelen en leren op school 2018*).

Passend bij de populatie

Veiligheid en goede afspraken over gedrag vinden wij een belangrijk onderdeel van burgerschapsonderwijs omdat we daarmee ook inspelen op normen, waarden, respect en verschillen. Daarnaast spelen we met ons onderwijs in op belangrijke basiswaarden rondom burgerschap: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Verschillende culturele achtergronden en feesten komen aan bod als thema en in het vakoverstijgende aanbod. Door aan te sluiten bij de actualiteit en de omgeving van de school, bieden zich in de wijk veel kansen voor om in gesprek te gaan over verschillende achtergronden, zienswijzen en culturen. Omdat onze community het vertrekpunt is voor het vormgeven van ons onderwijs, gaan we uit van verschillen en zijn we daar nieuwsgierig naar.

**Spelenderwijs
ontdekken
kinderen
dat ze van
betekenis zijn
voor zichzelf
en voor anderen**



Democratische principes

Via democratische principes als democratie, participatie en identiteit leren onze kinderen dat er verschillende zienswijzen zijn op uitdagingen, leren ze kijken vanuit verschillende perspectieven en leren ze een eigen mening te formuleren en te onderbouwen binnen de community waar ze onderdeel van zijn. De democratische principes komen aan bod als thema én zijn een vast onderdeel van ons onderwijsconcept (OGO).

IK-JIJ-WIJ Training

We bieden onze groepen preventief deze training aan, om sterk te leren staan en te leren over je plek in de groep en om te gaan met verschillen. Kinderen leren vaardigheden die herkenbaar zijn in de dagelijkse praktijk en oefenen hiermee in kleine groepjes.

Kwink

Via de methode Kwink ontwikkelen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen en richten we ons op burgerschapsonderwijs. We bewegen de komende jaren richting een werkwijze waarbij we dit aanbod integreren in onze manier van werken.

Leerlingenraad

Op de Kring nemen kinderen uit de groepen 6 t/m 8 deel aan een leerlingenraad. Via onze leerlingenraad kan de stem van onze kinderen worden gehoord, bijvoorbeeld als het gaat om het schoolplein, de schoolreis en allerlei facilitaire onderwerpen. Ook in de leerlingenraad zijn democratische principes bepalend en leren de kinderen hoe zij invloed kunnen uitoefenen op de dagelijkse praktijk.

Samenwerken met de buurt

We staan direct in contact met onze omgeving, bijvoorbeeld tijdens thema's: dan halen we de echte wereld van buiten naar binnen én van binnen naar buiten. We bezoeken cultuur- en natuurgerelateerde organisaties en onderzoeken hoe deze echte wereld eruit ziet. Ook bezoeken we jaarlijks het buurthuis en de peuterspeelzalen tijdens feesten als Pasen en Sint Maarten. Jaarlijks worden verschillende culturele en sportieve activiteiten verzorgd door o.a. Artiance en Alkmaar Sport.

Meer weten? Lees ons beleidsdocument over [Burgerschap & Integratie](#)

**Samen
leren kinderen
dat hun
mening en
bijdrage
echt een
verschil maken!**

Extra ondersteuning op De Kring

Onze visie is dat ieder kind mag onderzoeken wie hij of zij is. Daarbij is het van belang dat we als school de ondersteuning bieden die aansluiten bij de behoefte van ieder kind. We betrekken ouders en opvoeders hierbij.

Samen met ouders zijn we als team verantwoordelijk voor de ervaringen op school: hoe gedraagt een kind zich thuis en hoe op school? En hoe kunnen we elkaar hierin verbinden of versterken?

Vanuit eigen talenten en specialisme(n) onderzoekt ons team hoe we de kinderen op onze school de begeleiding kunnen bieden die ze nodig hebben. Soms hebben we daarbij (extra) kennis en kunde van buiten de school nodig. Zo werken we nauw samen met samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland en Centrum voor Jeugd en Gezin.

Meer over hoe we de ondersteuning vormgeven lees je in de schoolgids. Hierin staat welke stappen we nemen bij het bieden van passende ondersteuning aan onze kinderen.

We verwijzen u graag naar waar u meer informatie kunt vinden over hoe dit in de regio geregeld is. Klik [hier](#) om meer te lezen over hoe het "[Samenwerkingsverband PPO NK](#)" kijkt naar basis,- en extra ondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026. Klik [hier](#) voor meer informatie over het Jeugd,- en oudersteunpunt Noord Kennemerland (JONK).

**Wij bieden
ondersteuning
die past bij
zijn of haar
behoeften
samen met
ouders en experts** !



Het team van De Kring

Het team van onze school bestaat uit een diverse groep professionals, met verschillende expertises. We hebben verschillende rollen en taken verdeeld en geloven in de kracht van samen.

Wie zijn er aan het werk op de Kring?

Specialisten

- OGO specialisten
- Specialist digitale geletterdheid
- Rekenspecialist
- Taal/leesspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist jonge kind

Rollen

- Zorgcoördinatoren
- Directeur
- Leerkrachten
- Administratief medewerkers
- Leraar ondersteuners
- Onderwijsassistenten
- Conciërge
- Kwaliteitscoördinator

Overlegstructuur

Het doel van de overleggen op school is dat deze zoveel mogelijk ondersteunend zijn aan de dagelijkse praktijk. Tijdens iedere themaperiode (van 6-8 weken) vinden meerdere bijeenkomsten plaats om samen thema's te plannen, voorbereiden en evalueren. Daarnaast organiseren we in iedere periode een of twee teambijeenkomsten.

Ieder schooljaar vinden meerdere studiedagen plaats, waarop aan professionalisering wordt gedaan, passend bij de schoolplan onderwerpen.

**Een divers team
van specialisten
en professionals
ondersteunt
elkaar om
het beste
onderwijs
te bieden**

Kwaliteit van ons onderwijs

Hoe zorgen we dat we kritisch en scherp blijven op onze ontwikkeling? En hoe zorgen we ervoor dat de ontwikkeling per kind centraal staat en dat we wegblijven van gemiddelden? Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Via het weetstelsel van SaKS blijven we op de hoogte van de laatste trends en mogelijkheden rondom onderwijskwaliteit en de bijbehorende middelen.

OGO

Het werken volgens het concept van OGO is de kwaliteit van onze school. Dat is waarvan we als team vinden dat we de goede dingen doen voor de kinderen. Dit gaan we de komende jaren verder ontwikkelen. Door te werken vanuit de sociaal culturele praktijk, dichtbij de belevingswereld van kinderen krijgen ze de ruimte om te leren en ontwikkelen. Door stil te staan bij de belevingswereld van de kinderen en daar passende sociaal culturele praktijken bij te kiezen, nodigen we kinderen uit om deel te nemen. Tijdens de themaperiode worden de activiteiten ontworpen in de zone van de naaste ontwikkeling. Dit doen we door kort-cyclisch te plannen, observeren, registreren en te evalueren. De observaties worden gebruikt om het volgende activiteitenaanbod vorm te geven. De leerkracht zoekt in de observaties naar signalen om aan te kunnen sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Leerlingvolgsysteem en portfolio

Een aantal keer per jaar, wordt met verschillende instrumenten bekeken hoe de kinderen zich ontwikkelen. Om dit te kunnen doen werken we o.a. met het leerlingvolgsysteem van IEP. Twee keer per jaar toetsen we kinderen om te kunnen meten of kinderen zich naar verwachting ontwikkelen. We vergelijken een kind zoveel mogelijk met zichzelf én stellen ambitieuze doelen. Per half jaar kijken we kritisch naar de ontwikkeling en reflecteren we als leerkracht op ons handelen. In een groepsbespreking wordt met de zorgcoördinator besproken en onderzocht, wat maakt dat de doelen wel of niet hebben kunnen behalen. De uitkomst is leidend voor het aanbod voor de volgende periode. Voor taal en lezen, doen we dit in een kortdurende cyclus in de planning van de thema's.

**Continu
leren en
aanpassen,
zodat
ieder kind
zich kan
ontwikkelen!**



De komende jaren leggen we nóg meer focus op het planmatig werken en handelen en het bijstellen van het aanbod als dat nodig is. We beschrijven onze basiskwaliteit in verschillende kwaliteitskaarten, die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

In de groepen 1/2 worden de observaties geregistreerd in het rapportfolio. Het hele jaar door worden foto's van observaties en werk in het portfolio gepubliceerd, zodat ouders dit thuis kunnen bekijken. Twee keer per jaar worden de observaties gepubliceerd, naar aanleiding hiervan volgt een gesprek met ouders.

De leerkracht maakt het verschil! We zijn kritisch op ons handelen en bewust van hoe we voor de kinderen van betekenis zijn. In het thematiseren is de rol van de leerkracht van cruciaal. De interactie tussen de leerkracht en de kinderen staat centraal. We doen en spelen mee om goed te kunnen observeren, waardoor we volgende activiteit kunnen plannen en uitvoeren. We willen nog meer van elkaar leren, door structureel elkaars lessen te bezoeken.

Hoe weten we écht hoe het met de kinderen op de Kring gaat?

Jaarlijks bevragen we de kinderen meerdere keren. Bijvoorbeeld d.m.v. vragenlijsten hart en handen uit het rapportfolio. We bespreken de uitkomsten met de kinderen, hoe zien de kinderen zichzelf, wat zouden ze nog verder willen ontwikkelen? Ieder jaar wordt ook de leerling enquête van Vensters door de kinderen in de groepen 6,7 en 8 ingevuld. Zij vertellen ons hoe zij zich op school voelen.

Kinderen voelen zich goed als zich gezien, gehoord, erkend en betrokken voelen. Over het algemeen gaat heel veel goed. Toch zijn er ook regelmatig onderwerpen, waar kinderen graag een verbetering in zouden zien. Dat wordt bijvoorbeeld besproken in de leerlingenraad, met de groep of met een klein groepje kinderen. We activeren de kinderen om zelf na te denken en initiatief te nemen richting een oplossing.

**De leerkracht
maakt
het verschil
zodat
ieder kind
gezien en
gehoord wordt**

