

Rooms Katholieke Basisschool De Kring

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Rooms Katholieke Basisschool De Kring.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Kring

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Kring
Koornlaan 2
1815GE Alkmaar

☎ 0725117973
🌐 <http://www.kring-saks.nl>
✉ de.kring@saks.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia van der Voort	de.kring@saks.nl

Schoolbestuur

Stg. Alkmaarse Kath. Scholen, stg. kath., p-c/int.conf.
ond.

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3524

🌐 <http://www.saks.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

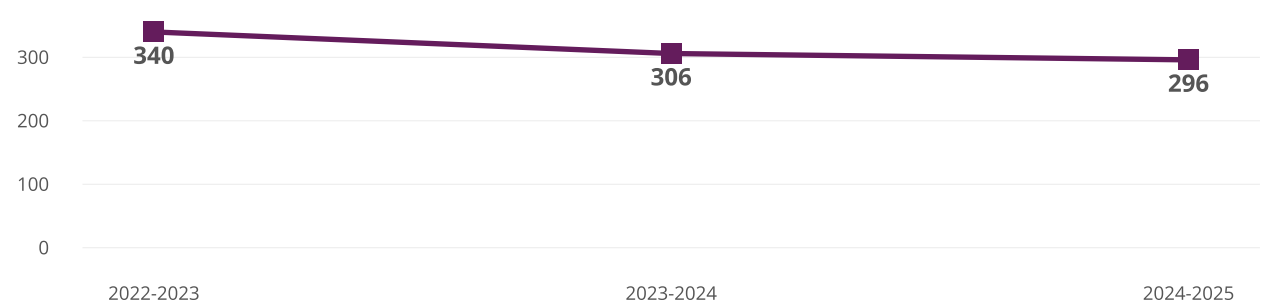


2024-2025

296

Het aantal nieuwe kinderen dat in de onderbouw op de Kring wordt aangemeld neemt toe. De komende jaren is het aantal kinderen dat naar de Kring komt hoger dan het aantal kinderen die de Kring verlaten.
We vinden het prettig als u uw kind tijdig aanmeldt. Dat kan op het moment dat uw zoon of dochter drie jaar is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Betekenisvol leren

Nieuwsgierig en betrokken

Emotioneel vrij zijn

Samen en Zelfvertrouwen

Missie en visie

"Kinderen weten dat ze ertoe doen. Ze staan met plezier in de wereld en ontwikkelen zich samen met anderen op hun eigen manier."

Binnen ons onderwijs staat de sociale interactie in de groep centraal en leggen we de nadruk op de brede ontwikkeling van kinderen binnen een betekenisvolle leeromgeving. Met de brede ontwikkeling, bedoelen we dat we het belangrijk vinden dat kinderen goed leren rekenen, lezen en schrijven en zich creatief, fysiek, sociaal en emotioneel ontwikkelen, zodat zij goed voorbereid zijn op meedoen in de echte wereld.

We werken volgens het concept Ontwikkelingsgericht onderwijs. [Klik hier](#) als u meer wilt lezen over wat dit concept inhoudt.

De activiteiten die we ontwerpen sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Hierdoor worden kinderen uitgedaagd om deel te nemen aan de interactie en de activiteit die aansluit bij hun ontwikkeling en ze een stapje verder brengt.

Kinderen krijgen ruimte voor eigen initiatief, en we leren van elkaars verschillen. Op deze manier leren we kinderen deel te nemen aan de maatschappij.

In onze school is er veel ruimte voor spel en activiteiten die uitnodigen tot onderzoek. De onderzoeksvragen van de kinderen nemen een belangrijke plek in tijdens het werken.

Levendige thema's met betekenis (een sociaal culturele praktijk)

Het hele jaar door werken we op school met thema's om ons OGO-onderwijs mogelijk te maken. Het aanbod is vakoverstijgend, binnen ieder thema maken we verbinding met de wereld, verkennen we het historisch perspectief en betrekken we de directe omgeving. We maken bij ieder vakgebied verbinding met de echte wereld en waarom we iets leren. We vragen of ouders iets willen vertellen over hun beroep als dat bij het onderwerp past. We spelen het werken in de dokterspraktijk, een redactie, winkel of als bioloog na. Op die manier halen we de wereld naar binnen.

Op onze school gaan kinderen naast de spelactiviteiten op onderzoek uit over wat ze willen leren. Vragen als: 'Hoe werkt het hart?' en 'Hoe lang duurt het voordat je op de maan bent?' komen bij de kinderen zelf vandaan. En ze mogen ook zelf kiezen hoe ze die vraag beantwoorden.

De nadruk ligt op het leerproces van de hele groep, waarbinnen kinderen naar leerbehoefte ruimte krijgen om op een eigen manier deel te nemen aan het spel en onderzoek.

Identiteit

Op de Kring vormen we een community waarbinnen de sociale interactie centraal staat. Binnen deze community kan iedereen deelnemen en gaan we uit van elkaars verschillen. Op deze manier geven we ook invulling aan onze identiteit.

Jaarlijks vieren we verschillende feesten, vanuit de Katholieke grondslag. Ook aan feesten van andere religies besteden we aandacht. We staan open voor ieders denkwijze of overtuiging. We vinden het belangrijk dat we kinderen leren omgaan-, accepteren en respecteren met verschillen, zodat ze kunnen deelnemen in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Kring heeft een hoofdgebouw en een dependance aan de overkant van de straat. De groepen 1/2 t/m 5 bevinden zich in het hoofdgebouw. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 hebben een lokaal in de dependance. Daar bevindt zich ook de opvang, de BSO en de kinder/peuteropvang van Holderdebolder.

Op onze locatie bevindt zich in 2025-2026 ruimte waarvan taalklas **De Waaier** gebruik kan maken, indien nodig. De locaties voor de taalklassen bevinden zich bij de Wegwijzer en de Robijn. Mocht er ruimtegebrek ontstaan, dan maken zij gebruik van een lokaal op de Kring.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Wij werken thematisch en vakoverstijgend. ook in leerjaar 1 en 2 werken we niet met vastgestelde uren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school werken we thematisch en is het aanbod vakoverstijgend. Taal en leesonderwijs is volledig onderdeel van onze spel- en onderzoeksgerichte leeromgeving.

We werken niet met vastgestelde uren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- TAC-room creativiteit, theater en moderne media



2.2 Het team

Op de Kring werken meerdere leerkrachten die zijn gespecialiseerd in een onderdeel van het vak.

Op de Kring zijn specialisten aanwezig op het gebied van:

- Jonge kind
- Digitale geletterdheid
- Gedrag
- Rekenen
- Taal en lezen
- Hoogbegaafdheid
- Ontwikkelingsgericht Onderwijs

De specialisten maken deel uit van ontwikkelgroepen, we werken samen aan het versterken van de kwaliteit op deze gebieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht ziek of afwezig is, wordt intern naar een oplossing gezocht. Vaak kan een collega de groep overnemen of kunnen we in de organisatie iets aanpassen, waardoor het lukt. Mocht dit niet lukken, dan kan het voorkomen dat een groep kinderen een dag wordt verdeeld over een van de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Rollebol - Holderdebolder*.

We werken samen met de collega's van Holderdebolder. Zij bieden peuteropvang, kinderdagopvang en voor en naschoolse opvang. Jaarlijks trekken we samen op bij het organiseren van feestelijke activiteiten. Daarnaast is er nauw contact over de kinderen die, als zij vier worden, naar de Kring komen. Zo kunnen we samen zorgen voor een zorgvuldige overdracht en zo laagdrempelig mogelijke overstap.

De pedagogisch medewerkers organiseren ook de pauzeovername van de leerkrachten in de groepen 1/2. Dat zijn vaak voor veel kinderen al bekende gezichten, als zij gebruik hebben gemaakt van het voorschoolse aanbod op onze locatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder delen we op hoofdlijnen een aantal punten uit ons schoolplan. Voor het volledige schoolplan verwijzen we u graag naar de website en naar www.scholenopdekaart.nl waar u dit document kunt inzien.

Dit zijn onze doelen en ambities voor de periode 2023-2027:

We bieden ontwikkelingsgericht onderwijs, volgens het concept en werken aan de kwaliteit en doorgaande lijn van de ontwikkeling van spel en onderzoek.

- Échte activiteiten waarvan kinderen leren en zich kunnen ontwikkelen
- Een vakoverstijgend aanbod, aansluitend bij waar kinderen nieuwsgierig naar zijn
- Functionele instructies en oefenopdrachten
- Spel- en onderzoeksactiviteiten van groep 1 t/m 8
- We ontwerpen het aanbod zelf en samen met de kinderen
- Samenwerkend leren (groep als 'community')

* We werken richting een portfolio dat kinderen ondersteunt in hun eigenaarschap en de brede ontwikkeling van kinderen weergeeft.

* We volgen de ontwikkeling van de kinderen op een manier die past bij hoe we het onderwijs vormgeven en naar de ontwikkeling van kinderen kijken en werken met een instrument dat hierbij past.

* Een OGO-team als hechte groep, we bouwen aan een professionele werkgemeenschap.

* Verder uitwerken, versterken of ontwerpen van ontwikkellijnen zoals bijvoorbeeld voor rekenen, spelling, taal en schrijfonderwijs. Oriënterend op wat kan geïntegreerd worden en hoe we dit vormgeven.

* Het aanbod voor de vakken rekenen en spelling is op maat en sluit aan bij wat de groep/kinderen nodig hebben. (Zone van naaste ontwikkeling).

* Verder duiden en borgen van de werkafspraken in ons veiligheidsprotocol.

* Versterken van de burgerschapsdoelen in ons spelgeoriënteerde curriculum. De democratische principes komen steeds meer herkenbaar terug in het dagelijks aanbod binnen de sociaal culturele praktijk (thema's).

Hoe bereiken we deze doelen?

We worden begeleid (nascholing voor het team) door De Activiteit, het landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Studiedagen, studiebijeenkomsten, gespreksactiviteiten. We leren over het concept en uitproberen (handelen) in de praktijk.

Een aantal collega's specialiseren zich en volgen een opleiding tot OGO-specialist.

Groepsbezoeken door ontwikkelgroep, zorgcoördinator en directeur gericht op ontwikkeling van OGO, persoonlijke ontwikkeling en passende ondersteuning van leerlingen.

Intervisie gericht op bieden van passende ondersteuning aan kinderen en gebruik maken van elkaars expertise.

Jaarlijks worden onze doelen geëvalueerd en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband PPO NK (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Niveau 0 en 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 2 en 3: extra begeleiding in de groep of door externen

De leraar overlegt (met de) zorgcoördinator welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep. We werken vanaf niveau 2, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met onze consulente van het samenwerkingsverband, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners).

Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Vanaf niveau 2 wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland, waarin we samen met ouders, kinderen en andere betrokken (zoals hierboven beschreven) afstemmen wat de ontwikkelbehoefte van het kind is en hoe we daarin zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Begeleiding door externen

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wordt gemaakt in een Topdossier dat ook inzichtelijk is voor ouders. We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 4

We vragen aan het Samenwerkingsverband om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO)

Werkwijze

Om leerlingen passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOP dossier.

Heeft een leerling extra ondersteuning nodig? Dan bepaalt de leerkracht in overleg met specialisten welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulente van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en ouders

We bespreken zorgvuldig wat de leerling precies nodig heeft. Wie is de leerling als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) zijn ouders een belangrijke gesprekspartner. Zonder ouders kan een MDO niet doorgaan. Hierbij is ook de consulente van het samenwerkingsverband en de jeugd- en gezinscoach aanwezig.

Doelen van het TOP dossier

Het TOP dossier:

- Geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- Is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- Bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling. Dit wordt aangemaakt voor een kind met een eigen leerlijn.
- Biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.

- Biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**. Het Topdossier kan met externen gedeeld worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Kring werken een aantal collega's met een specialisatie. We hebben ook drie onderwijsondersteunende collega's in dienst, ter ondersteuning van kleine groepen kinderen in de groepen.

We werken samen met de bibliotheek en een leesconsulent. Onze leesconsulent stimuleert en ondersteunt ons bij het aanbod in de schoolbibliotheek en stimuleert leesplezier en motivatie door in alle groepen regelmatig interessante lessen en activiteiten te organiseren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Kring is de sociaal culturele praktijk het uitgangspunt voor het vormgeven van het onderwijs. We vormen samen de groep, onze verschillen zijn het uitgangspunt om het onderwijs vorm te geven. De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en de groep als geheel, zijn het vertrekpunt om het aanbod vorm te geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Kring is een collega gedragsspecialist en daarnaast een zorgcoördinator. Zij bieden ondersteuning aan collega's op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs kunnen gericht meekijken en hulp bieden bij ondersteuningsvragen rond motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Op de Kring zijn geen andere specialisten op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is voor dit aandachtsgebied geen specialist aanwezig. In beide gebouwen zijn collega's met een diploma voor BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben de ambitie om de middelen voor de basisondersteuning nog gericht toe te spitsen op de ondersteuningsvragen die we tegenkomen. Hierdoor zijn we slagvaardiger als we merken dat iets nodig is en minder afhankelijk van externe partijen.

Iedereen hoort er bij, we bieden de ondersteuning zoveel mogelijk in de groepen en er gaan zo weinig mogelijk kinderen de groep uit.

Op de Kring gaan we vanaf het schooljaar 2025/2026 het kind nog meer betrekken bij het bieden van ondersteuning (hoorrecht voor kinderen) wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning of begeleiding.

Inbreng en invloed van leerlingen

Per 1 augustus 2025 is het hoorrecht voor leerlingen over de ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief bij wet geregeld.

Concreet betekent dit het volgende:

- *School praat met ouders en leerling over het ontwikkelingsperspectief.*
- *School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.*
- *School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.*
- *School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.*
- *School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.*

Komend schooljaar gaan we dit concreet vormgeven.

Extra informatie

[klik hier](#) om meer te lezen over hoe het SWV PPO NK kijkt naar basis,- en extra ondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026.

Klik [hier](#) voor meer informatie over het Jeugd,- en oudersteunpunt Noord Kennemerland. (JONK).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken niet met een specifiek anti-pestprogramma. Binnen onze leergemeenschap staat de interactie tussen de leerkracht en de groep kinderen centraal. Alle sociale dilemma's zien we als leermomenten voor beide kanten.

Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. We gaan dan ook met individuele kinderen en met de groep in gesprek.

We bieden aanvullend IK-JIJ-WIJ training aan, dat wordt gedaan door Marjolein Stuifbergen. Hiermee leren we kinderen vaardigheden aan waarmee ze goed kunnen deelnemen in de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Ieder jaar wordt door de kinderen in de groepen 6,7 en 8 een vragenlijst ingevuld. De resultaten worden geanalyseerd, waardoor we o.a. door dit instrument een beeld krijgen van hoe het gaat met de kinderen op de Kring. Ons beeld wordt ook nog aangescherpt door de resultaten uit de vragenlijsten van het rapportfolio.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M Troost	m.troost@saks.nl
Vertrouwenspersoon	S Geurts	s.geurts@saks.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat niet over ouders, maar over leerlingen. Kinderen hebben het recht dat school en ouders goed samenwerken. School en ouders hebben immers gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Samen verantwoordelijk zijn gaat veel verder dan elkaar goed informeren. Goed samenwerken is een opdracht aan school en ouders die niet vrijblijvend is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders op verschillende manieren, namelijk via:

- Social Schools: communicatie vanuit de school verloopt via deze app. Hier wordt o.a. onze nieuwsbrief gepubliceerd. Daarnaast kunt u via Social Schools per klas belangrijke nieuwtjes en foto's van activiteiten teruglezen. Ook kunt u zelf via Social Schools contact opnemen met de leerkrachten en/of ziekmeldingen doorgeven.
- Een inloophmoment aan het begin van het schooljaar, of vlak voor of na een vakantie. Op dat moment kunt 's morgens bij het wegbrengen een kijkje komen nemen in het klaslokaal. Aan het begin van het jaar om even kennis te maken, of aan het einde van een thema om te zien waar uw kind samen met de groep aan gewerkt en over geleerd heeft.
- Onze website. Hierop vindt u diverse informatie.
- Een ouder-kindgesprek bij de start van het schooljaar, waarbij we met name de start van het schooljaar bespreken en nader kennismaken. Kinderen van groep 3 t/m 8 sluiten aan bij deze gesprekken.
- Een of twee keer per jaar een gesprek over de ontwikkeling van uw kind, aan de hand van het portfolio. In februari/maart en optioneel in juli. De kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8 sluiten ook aan bij deze gesprekken. Voor sommige leerlingen kan het wenselijk zijn dat ouders en leerkrachten elkaar vaker spreken, dan is er altijd een mogelijkheid om tussentijds een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Waar mensen werken ontstaan misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs. Het kan iedereen overkomen; er gebeurt iets op school waar u zich onprettig of onzeker over voelt. U vraagt zich af wat u ermee moet. U ziet bijvoorbeeld dat een schoolmedewerker, kind of ouder iets doet wat niet door de beugel kan of u wordt geconfronteerd met ongewenst gedrag. Ook kan een samenwerkingsprobleem of een meningsverschil met school u behoorlijk parten spelen en heeft u een klankbord of uitlaatklep nodig. Vaak helpt het om daar met de betrokkenen zelf over te praten. Maar soms wilt u dat niet of kan dat niet. Misschien heeft u dat al geprobeerd of bent u bang voor de reacties.

In die gevallen kun je een beroep doen op de interne contactpersoon of een externe vertrouwenspersoon. Bij de interne contactpersoon of een externe vertrouwenspersoon kunt u terecht met meldingen, klachten, vragen, problemen of twijfels met betrekking tot integriteit of ongewenst gedrag. Maar ook knelpunten en kwesties die betrekking hebben op samenwerking en/of communicatie kunt u hier kwijt.

We verwijzen u hier graag naar de klachtenregeling van SaKS; [Klik hier](#) voor de klachtenregeling.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is beschikbaar als klankbord, adviseur. Zij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De interne contactpersoon denkt met u mee en kan u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen. Op de Kring zijn Sjors Geurts en Myhrre Troost de contactpersoon (intern vertrouwenspersoon). Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer van de school 072 511 7973 of via de mail s.geurts@saks.nl of m.troost@saks.nl

Indien uw ontevredenheid niet is weggenomen of u uw klacht onderzocht wilt hebben kunt u de interne contactpersoon van de school raadplegen. Deze zal u verder helpen en eventueel doorverwijzen naar een externe instantie of ons bestuur. Meer informatie over de klachtenregeling vindt u op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We betrekken ouders heel graag bij het vormgeven van het aanbod van onze thema's op school. We halen de wereld van buiten naar binnen, dat betekent dat ouders met verschillende beroepen of hobby's vaak in onze school te vinden zijn, om informatie te delen of om mee te doen.

Natuurlijk gaan we ook de echte wereld in. Bij zoveel mogelijk thema's onderzoeken we, hoe het 'in het echt' gaat. Als we op pad gaan, vragen we ouders om met ons mee te gaan om de groep te begeleiden.

's Morgens zijn er in veel van onze groepen ouders, opa's en oma's te vinden, die groepjes begeleiden bij het lezen.

Daarnaast zijn ouders vertegenwoordigd in de oudervereniging. De oudervereniging (OR) beheert de vrijwillige bijdrage en organiseert jaarlijks activiteiten met dit budget en ondersteunt het team bij de organisatie van feesten en activiteiten. Ouders kunnen zich hier vrijblijvend voor aanmelden.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier ouders, deze ouders praten mee over de schoolontwikkeling en hebben instemmingsrecht op meerdere beleidsonderdelen. Ouders kunnen meedoen, op het moment dat er een plek vrij komt. Als er meerdere aanmeldingen zijn, worden er verkiezingen gehouden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is op vrijwillige basis en niet verplicht. Het bedrag is €50,00 voor het schooljaar 2025-2026. Over de wijze van betalen wordt u middels een brief namens de oudervereniging geïnformeerd. Kinderen die pas na de kerstvakantie starten op school vragen wij om een vrijwillige bijdrage van €10,-. Ook als u de ouderbijdrage niet of niet in zijn geheel kunt betalen mogen de kinderen deelnemen aan alle activiteiten.

Voor gezinnen waarbij het inkomen onder 120% van het minimuminkomen ligt, kan bij de gemeente een gratis Alkmaar pas worden aangevraagd, met een tegoed. [Klik hier](#) voor een directe link om de Alkmaar Pas aan te vragen als u daarvoor in aanmerking komt.

Voor het kamp van de groepen 8 wordt jaarlijks een aanvullende bijdrage gevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools kunt u een ziekmelding doorgeven aan school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof dient schriftelijk te gebeuren. U kunt een formulier ophalen bij de administratie of directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Via onze website kunt u een rondleiding aanvragen. Omdat er veel vraag is naar rondleidingen, is een aantal keer per jaar de gelegenheid hier gebruik van te maken. Tijdens de rondleiding vertellen wij u graag meer over het aanmelden voor uw zoon/dochter op onze school.

U kunt uw kind aanmelden als uw kind 3 jaar is. Om er zeker van te zijn dat er een plek is, raden we u aan dit zo snel mogelijk te doen. Indien er onvoldoende plek is, wordt er gewerkt met een wachtlijst.

Als uw kind is ingeschreven, maken we een aantal weken voordat uw kind vier jaar wordt een afspraak voor een entreegesprek. Dan worden afspraken gemaakt om een aantal keer te komen wennen. Op de dag van de vierde verjaardag mag uw kind naar school.

4.5 Sponsorbeleid en verzekeringen

Sponsorbeleid

Onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Ook hebben scholen de mogelijkheid om andere financiële bronnen aan te boren. De Kring is hierin terughoudend: we volgen **het convenant** 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' uit 2020-2022.

Verzekeringen

Voor alle onder het bestuur vallende scholen is bij Raetsheren een verzekeringspakket afgesloten, waarin onder meer een **ongevallenverzekering** en een **aansprakelijkheidsverzekering** is opgenomen.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Materiële schade valt niet onder de dekking.

Op de scholen wordt steeds meer gewerkt met draagbare devices. Hierdoor loopt het aantal schadegevallen ook op, vaak per ongeluk veroorzaakt door een leerling. Deze schade wordt echter niet door de SaKS verzekering gedekt met de volgende reden: door de wetgever is bepaald, dat wanneer een schade door een leerling veroorzaakt is, ook al is dit onder schooltijd gebeurd, deze leerling c.q. diens ouders primair voor de ontstane schade verantwoordelijk en aansprakelijk zijn. Deze kunnen zich daartegen particulier (WA) verzekeren. Een school is pas aansprakelijk als de school een onrechtmatige daad heeft begaan of de zorgplicht heeft geschonden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen o.a. door twee keer per jaar de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem af te nemen. We brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld in het portfolio.

Wij gebruiken de IEP toets. Deze nemen we schoolbreed af bij de groepen 3 t/m 8. In groep 8 nemen wij de verplichte doorstroomtoets af van IEP.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

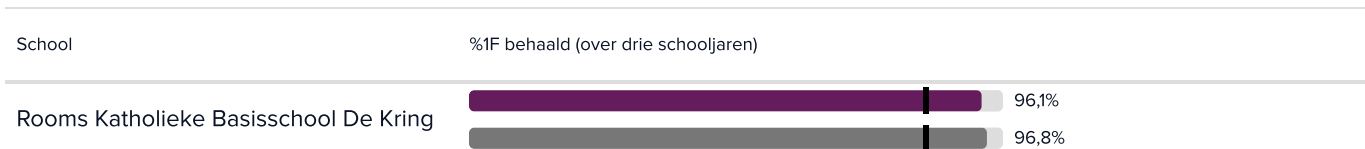
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

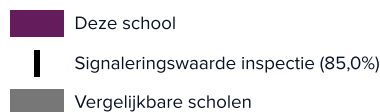
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

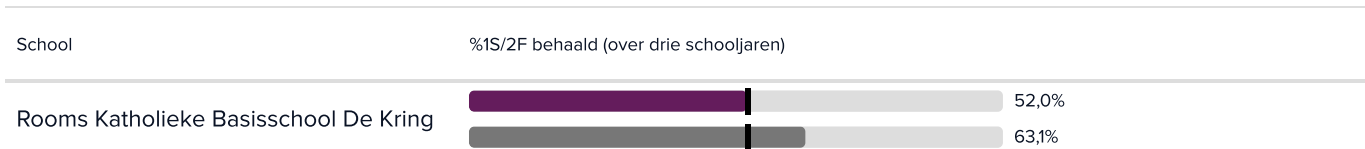
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



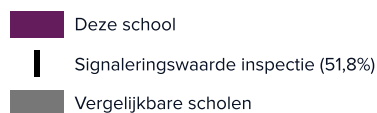
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen kinderen een voorlopig advies. Dit advies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van een kind van alle voorgaande jaren. Hierbij zijn de leerkrachten, zorgcoördinator en de directeur van de school betrokken. In januari van groep 8 krijgen kinderen nogmaals een voorlopig advies.

Na het maken van de doorstroomtoets in februari wordt dit advies definitief gemaakt. Soms wordt het advies bijgesteld, maar onze ervaring is dat de eerder gegeven adviezen vrijwel altijd passend zijn en ook na het maken van de doorstroomtoets na overleg met ouders en het kind, niet meer bijgesteld worden. We gaan voor het advies dat het beste bij het kind past op het moment dat we het advies moeten geven. We spreken liever niet van hoger of lager, maar wel van een voor het kind op dat moment meest passende plek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	24,5%
havo	17,0%
havo / vwo	13,2%
vwo	17,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zorgen goed voor onszelf

We zorgen goed voor elkaar

We zorgen goed voor onze spullen

In de opbouw van onze sociaal culturele praktijk observeren leerkrachten voortdurend waar de kinderen staan in hun ontwikkeling en hoe we het aanbod hierbij aan kunnen laten sluiten. We brengen in beeld hoe de groep is samengesteld en wat de groep op dat moment nodig heeft. Door doelgericht te observeren welke cognitieve en sociale vaardigheden de groep al beheerst en wat de volgende stap kan zijn (de zone van naaste ontwikkeling), zorgen we voor een aanbod dat aansluit wat de groep sociaal nodig heeft en nieuwe vaardigheden kan ontwikkelen.

Het werken volgens het concept (van Ontwikkelingsgericht onderwijs) is in ontwikkeling. Vanaf het schooljaar 2025/2026 gaan we werken met Horeb, het observatiesysteem dat ondersteunend is aan het werken met het concept en waar bij het thematiseren ruimte is om via het handelingsgericht observatiemodel de observaties dagelijks te registreren.

We besteden aandacht aan de kwaliteit van het doelgericht plannen van activiteitenreeksen, passen bij de populatie (de groep), zodat we de ontwikkeling van de kinderen nog gericht kunnen observeren en registreren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling in het rapportfolio. Kinderen vertellen jaarlijks over zichzelf in de portfolio-onderdelen, dit ben ik, zo ben ik en zo leer ik. Ook de leerkracht vult hier in, hoe zij naar een kind kijkt en dat wordt met elkaar besproken. Hieruit volgen leerdoelen voor de periode die daarop volgt.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling in het portfolio, zodat het voor het kind en ouders op wordt gevolgd, waar ook zij mee kunnen kijken en de ontwikkeling over meerdere jaren zichtbaar is.

6 Schooltijden en opvang

Op de Kring gaan kinderen vijf dagen per week naar school tot 14.00u. De berekening van de vakanties is gebaseerd op het aantal uur dat kinderen per week naar school gaan. Op de Kring gaan kinderen 25 uur per week naar school. Per schooljaar gaan kinderen 940uur verplicht naar school, de overige uren zijn vakanties of vrije dagen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Holderdebolder**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Holderdebolder**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met Rollebol, de partner voor de kinderopvang. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang in ons gebouw naast de dependance aan de overkant van de straat. Kinderen worden naar school gebracht en opgehaald.

Aan de opvang zijn contracten en kosten verbonden. Als u hier gebruik van wilt maken, kunt u contact opnemen met de locatie-leider van Holderdebolder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	11 februari 2025	11 februari 2025
studiedag	01 oktober 2025	01 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	06 april 2026	07 april 2026
studiedag	07 april 2026	07 april 2026
meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Lang weekend juni	05 juni 2026	08 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Op de Kring gaan kinderen 25 uur per week naar school. Op basis van dit lesrooster wordt een vakantierooster gemaakt. Dat kan verschillen van een andere school, omdat de lessen per week kunnen afwijken.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Donderdag en vrijdag	8:30-12:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	14.45u0 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgcoördinator	Dinsdag, woensdag en vrijdag	8.00u-16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag dinsdag en donderdag	8.00-16.30u